




## FICHE PEDAGOGIQUE

<b>Module 7</b>	La personne et l'État de droit
<b>Séquence</b>	3 : Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne
<b>Matériels</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Tableau blanc</li><li>➤ Feutres</li><li>➤ Rétroprojecteur</li></ul>	<b>Supports</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Livre : Histoire géographie éducation civique CAP, LAMBOLEY Catherine et al. Nathan technique 2010</li><li>➤ Documents complémentaires (cf. copies jointes)</li></ul>
<b>Objectifs pédagogiques</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu ; mobiliser les connaissances exigibles ; développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique</li></ul>	
<b>Durée estimée</b>	00h20

# Exercer sa dans la République

La citoyenneté permet à une personne d'être reconnue comme membre d'une société - une cité dans l'Antiquité - un État aujourd'hui. Exercer sa citoyenneté, c'est se sentir concerné par le monde qui nous entoure et vouloir agir avec les autres dans le cadre de la France et de l'Union européenne.

► **Quels rôles un citoyen peut-il jouer dans la société ?**

ON NE NAÎT  
PAS  CITOYEN  
OU CITOYENNE,  
ON LE DEVIENT

Concours « Écrits pour la fraternité »  
Édition 2015-2016

Ligue  
des **droits de  
l'Homme**

FONDÉE EN 1891



Doc 1

Couverture d'un livret pour un concours sur la citoyenneté

# citoyenneté française et dans l'UE



**V<sup>e</sup> siècle av. J.-C.**  
Citoyen à Athènes (Grèce)

**1789**  
**Révolution française**

Déclaration  
des droits de  
l'homme et du citoyen



**1992** **Citoyen européen**  
Traité de Maastricht



**Doc 2**

**À l'aéroport, l'entrée dans l'Union européenne**

Zone de contrôle des passeports, à l'aéroport de Montpellier,  
le 20 novembre 2015.

## Pour découvrir

- 1 (DOC 1)** Relevez les deux verbes de la phrase. Lequel vous paraît le plus important ? Pourquoi ?
- 2 CHRONOLOGIE.** Quel est le mot commun aux trois dates ? Quelle définition pouvez-vous en proposer ?
- 3 (DOC 2)** Où lit-on généralement ce panneau ? Quelle distinction est faite entre les deux parties du panneau ?
- 4 (DOC 2 et CHRONOLOGIE)** À partir de quelle date ce panneau a-t-il été installé ?

# 1. L'idée de citoyenneté européenne

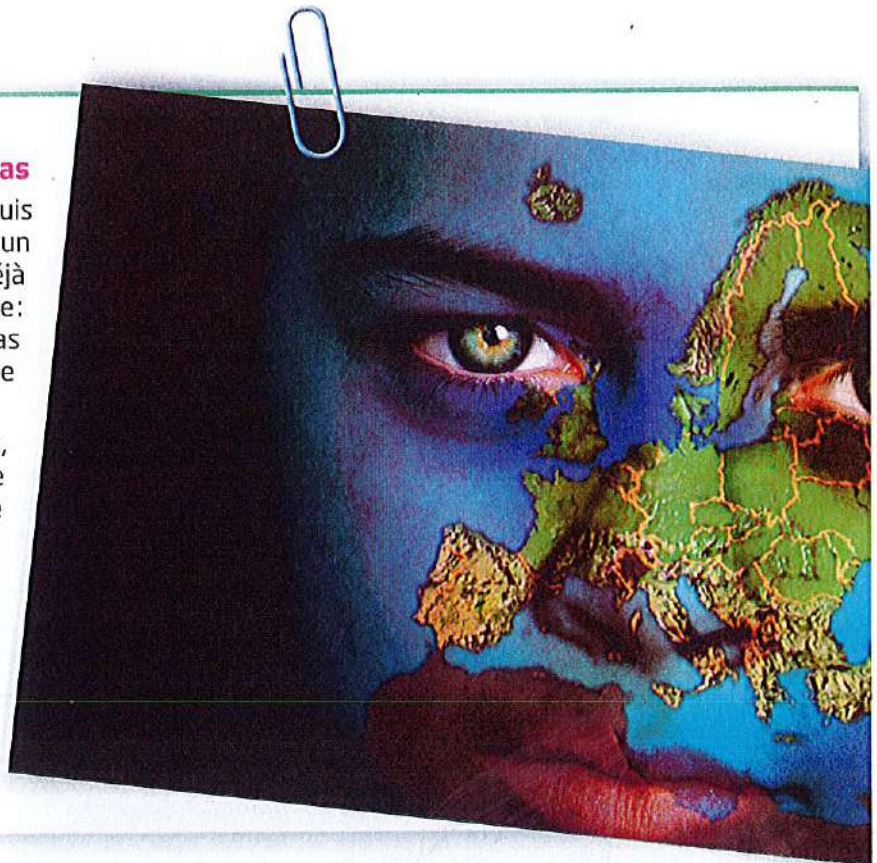
## SITUATION

### L'idée de l'Europe selon Élise et Lucas

Lucas, la vingtaine, installé à Stockholm depuis 2013, a choisi de travailler en Suède, dans un laboratoire de recherche. Étudiant, il avait déjà passé un an en Allemagne. «L'Europe, c'est facile: les distances ne sont pas trop grandes, pas besoin de visa, etc. Pour ma génération, l'Europe est concrète.»

Quand on lui parle d'Europe, Élise, 24 ans, hausse les épaules. Sans emploi, sans diplôme du supérieur et mère d'un garçon de un an, elle n'envisage ni d'étudier ni de travailler un jour hors des frontières. «En fait, l'Europe, c'est très éloigné de ma vie», conclut-elle.

D'après Marine Lamoureux,  
«Une jeune Française très partagée»,  
*La Croix*, 9 mai 2016.



### Doc 1 La citoyenneté de l'Union européenne



#### Le traité de Maastricht (1992) instaure la citoyenneté de l'Union européenne.

Toute personne ayant la nationalité d'un pays de l'Union possède automatiquement la citoyenneté européenne. Elle complète la citoyenneté nationale et ne la remplace pas.

#### La Charte des droits fondamentaux (2000) garantit les droits des citoyens qui peuvent :

- circuler et séjourner librement sur le territoire de l'Union;
- voter et se présenter comme candidat au Parlement européen et aux élections municipales dans l'État où ils résident;
- bénéficier de la protection des autorités diplomatiques et consulaires de tout État membre.

#### Le traité de Lisbonne (2007) établit l'initiative citoyenne.

Un million de citoyens de l'UE venant d'au moins un quart des pays de l'UE peuvent demander à la Commission européenne de proposer une loi.

Commission européenne.



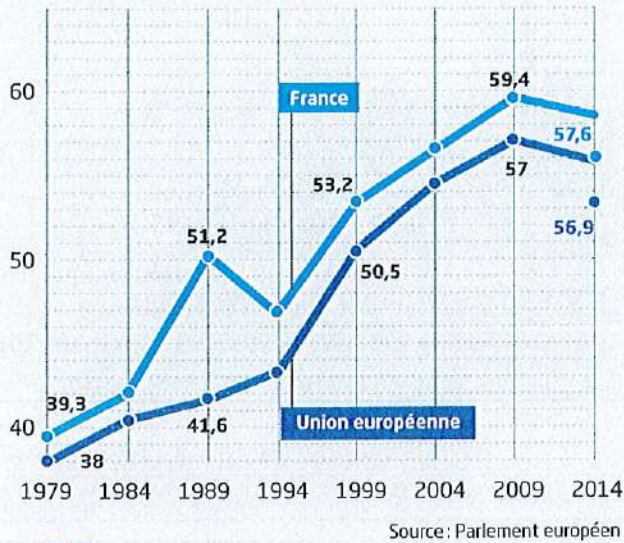
### Doc 2 Une initiative citoyenne européenne : la lutte contre les déchets plastiques en mer

Objet: Demande à la Commission européenne d'une réglementation plus stricte. Un million de signatures collectées le 20 octobre 2016.

Commission européenne.



L'abstention  
en %



**Doc 3** L'abstention aux élections européennes

Le scrutin des élections européennes de 2014 n'a pas réussi à mobiliser les électeurs, en particulier les jeunes, puisque seulement 27 % des moins de 35 ans se sont rendus aux urnes ce dimanche.

Sondage Ipsos - Steria, 24 mai 2014, lefigaro.fr

**Doc 4** Erasmus des apprentis

Lancé sous le patronage du Parlement et de la Commission européenne, le projet « Erasmus des apprentis » va permettre aux jeunes en apprentissage de partir, comme les étudiants, un an à l'étranger.

En octobre, 145 apprentis européens (dont 75 Français) vont se former dans 12 pays européens pendant un an. Ils bénéficieront de cours de langue et d'une bourse de mobilité. Jean Arthuis, eurodéputé français à l'origine de cette initiative, pense que cela peut aider à l'insertion des jeunes.

Europe 1, le 21 septembre 2016.



## À retenir

### La citoyenneté de l'Union européenne

- **Le traité de Maastricht l'instaure en 1992** Toute personne ayant la nationalité d'un État membre est citoyen européen.
- **Des droits nouveaux complètent ceux du pays**
  - Circuler dans l'UE;
  - travailler, étudier dans d'autres pays;
  - voter et être candidat aux élections européennes et municipales du pays de résidence;
  - participer à une initiative citoyenne.

### Exercer sa citoyenneté

- **La moitié des citoyens ne vont pas voter** aux élections européennes, ils n'exercent pas leur droit de citoyen.
- **Les jeunes sont encouragés à séjourner dans l'UE**, grâce aux programmes Erasmus. La citoyenneté européenne devient alors une réalité.

### Je réagis

- SITUATION.** Qui, de Lucas ou d'Élise, a l'idée de citoyenneté européenne? Justifiez votre réponse.
- SITUATION.** Décrivez l'image. Pourquoi faire un tel maquillage?

### Je m'informe

- DOC 1.** Parmi les droits du citoyen européen, lesquels sont les plus importants pour vous?
- DOC 2.** Que pensez-vous de cette initiative européenne?
- DOC 3.** Quelle proportion de jeunes a voté aux élections de 2014? Quelle proportion de citoyens s'est abstenue? Qu'en concluez-vous?
- DOC 4.** Quel est le but de ce projet? D'après le dessin, qu'en pensent les personnages?

### Je construis mon point de vue

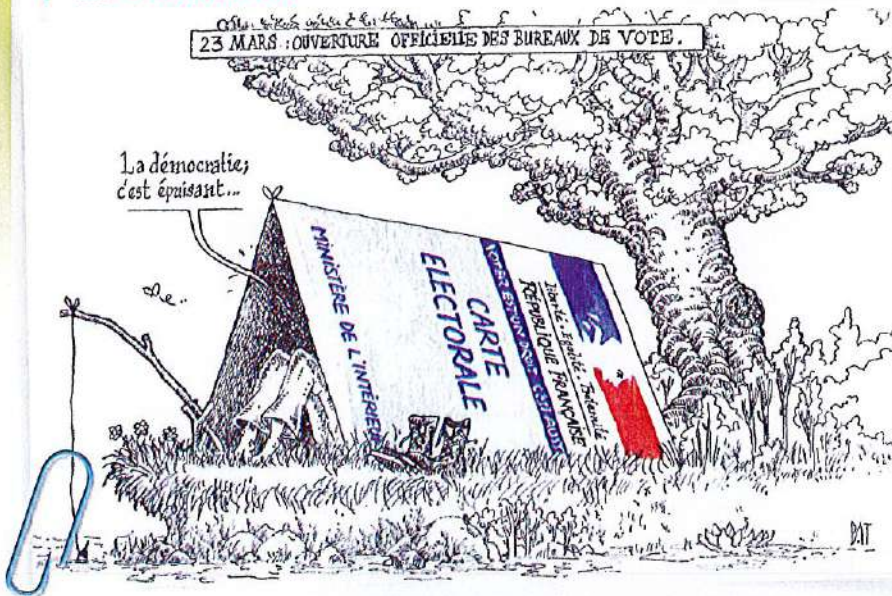
- Être citoyen européen a-t-il de l'importance pour vous? Quelle(s) mesure(s) devrai(en)t être encouragée(s) pour développer cette citoyenneté?

## 2. Le vote et moi

### SITUATIONS

### Deux points de vue sur le vote

#### 1 S'abstenir...



Blog de Pat Thiébaud L'Agité du local, dessin publié le 27 février 2014.

#### 2 ... ou aller voter ?

Campagne du ministère de l'Intérieur pour les élections départementales de mars 2015.



#### Doc 1 Ce que dit la loi



#### Extrait de la Constitution de la V<sup>e</sup> République (1958)

**Art. 2 :** La devise de la République est « Liberté, Égalité, Fraternité ».

Son principe est : gouvernement du peuple, par le peuple et pour le peuple.

**Art. 3 :** La souveraineté nationale appartient au peuple qui l'exerce par ses représentants et par la voie du référendum.

Aucune section du peuple ni aucun individu ne peut s'en attribuer l'exercice.

Le suffrage peut être direct ou indirect dans les conditions prévues par la Constitution. Il est toujours universel, égal et secret.

Sont électeurs, dans les conditions déterminées par la loi, tous les nationaux français majeurs des deux sexes, jouissant de leurs droits civils et politiques.

#### Doc 2 Le vote, vu par le dessinateur R. MalinGrëy



© Remi MalinGrëy/Iconovox



**Doc 3** Le vote, un combat historique

Affiche « Contre l'alcool, le taudis, la guerre, les Françaises veulent voter », vers 1920, de L'Union française pour le suffrage des femmes.

**Doc 4** L'abstention et le vote obligatoire

La question du vote obligatoire se pose régulièrement dans un certain nombre d'États, dont la France, au vu de l'importance prise par l'abstention. [...]

Pourtant, l'utilité de cette procédure demeure fort discutée. Ses opposants lui reprochent de ne pas prendre en compte les raisons poussant les électeurs à s'abstenir lors des élections nationales. Certes, l'abstention peut être le signe d'une certaine passivité, voire d'une franche désinvolture. Toutefois, pour nombre de personnes, ce refus de participer aux opérations électorales traduit leur déception face à « l'offre politique ». Aucun parti, aucun candidat ne représentant leur sensibilité, ils préfèrent renoncer au vote plutôt que de cautionner les personnes en place. À cela, les partisans du vote obligatoire répondent que ces électeurs déçus ont toujours la possibilité de voter blanc (aucun bulletin dans l'enveloppe) ou nul (bulletin, dans l'enveloppe, déchiré ou annoté qui ne sera pas pris en compte) [...].

service-public.fr, © La Documentation française.

## À retenir

### 1. Le vote, un droit obtenu grâce à un combat historique

- Dans le régime démocratique de la République française, le droit de vote permet à chaque citoyen(ne) de choisir ses représentants (maire, président de la République, député, etc.) en fonction de ses choix politiques.
- De plus, le droit de vote est le fruit d'un combat historique, notamment pour les femmes qui l'ont obtenu, en France, presque cent ans après les hommes.

### 2. Face à l'abstention: le vote obligatoire?

- L'abstention s'explique, soit par un désintérêt des citoyens, soit parce qu'aucun candidat ne correspond à leurs attentes.
- Certains pays ont instauré le vote obligatoire pour lutter contre l'abstention, ce qui est l'objet de débats en France.

### Je réagis

- 1 SITUATIONS.** De quel point de vue vous sentez-vous le plus proche? Pourquoi?

### Je m'informe

- 2 DOC 1.** Pourquoi le droit de vote est-il conforme aux principes de la République?
- 3 DOC 2.** Quel est le message délivré par l'auteur du dessin?
- 4 DOC 3.** Que nous permet de comprendre cette affiche sur la lutte pour le droit de vote?
- 5 SITUATIONS et DOC 4.** Quelles sont les raisons qui expliquent l'abstention? Pour lutter contre celle-ci, quel est l'intérêt et l'inconvénient du vote obligatoire?

### Je construis mon point de vue

- 6** Selon vous, rendre le vote obligatoire est-il une bonne solution pour lutter contre l'abstention? Justifiez votre réponse.

# 3. L'engagement citoyen ou l'engagement et moi

## SITUATIONS

Deux formes d'engagement citoyen d'hier à aujourd'hui

### 1 L'engagement de Zola contre l'injustice

Dans les années 1890, la III<sup>e</sup> République est traversée par l'affaire Dreyfus. Cet officier alsacien et juif est accusé à tort d'avoir espionné au profit des Allemands. Dans la lettre qui suit, l'écrivain Émile Zola prend la défense d'Alfred Dreyfus en écrivant au président de la République, Félix Faure, et lui explique les raisons de son engagement.



Émile Zola  
(1840-1902)

La vérité, je la dirai, car j'ai promis de la dire, si la justice, régulièrement saisie, ne la faisait pas, pleine et entière. Mon devoir est de parler, je ne veux pas être complice. Mes nuits seraient hantées par le spectre de l'innocent qui expie<sup>1</sup> là-bas, dans la plus affreuse des tortures, un crime qu'il n'a pas commis. [...]

En portant ces accusations, je n'ignore pas que je me mets sous le coup des articles 30 et 31 de la loi sur la presse du 29 juillet 1881, qui punit les délits de diffamation<sup>2</sup>. Et c'est volontairement que je m'expose. [...]

Je n'ai qu'une passion, celle de la lumière, au nom de l'humanité qui a tant souffert et qui a droit au bonheur. Ma protestation enflammée n'est que le cri de mon âme. Qu'on ose donc me traduire en cour d'assises<sup>3</sup> et que l'enquête ait lieu au grand jour ! J'attends.

Extrait de la lettre « J'accuse... ! »  
parue dans le journal *L'Aurore*, le 13 janvier 1898.

1. Subit sa peine pour réparer une faute.
2. Fausse accusation qui porte atteinte à l'honneur et à la considération d'une personne.
3. Tribunal qui juge les crimes.

**LES JOURNÉES DU BÉNÉVOLAT**

**PLUS DE 100 ASSOCIATIONS À DÉCOUVRIR**

**SAM 1<sup>er</sup> et DIM 2 OCTOBRE 2016**

**HÔTEL DE VILLE TOURS**

**10h - 18h30 entrée libre**

Trouvez l'activité bénévole qui vous plaît, près de chez vous !

Plus d'infos : [www.journees-benevolat-tours.fr](http://www.journees-benevolat-tours.fr)

France Bénévolat Touraine

VILLE DE TOURS, AG2R LA MONDIALE, Assurance Rénault, CRÉDIT AGRICOLE, In Extenso, MACIF

### 2 Une invitation à l'engagement bénévole

## Doc 1 Ce que dit la loi

### Bénévole

Définition mise à jour le 23 septembre 2016 :

Personne qui s'engage librement pour mener une action non salariée en direction d'autrui, en dehors de son temps professionnel et familial.

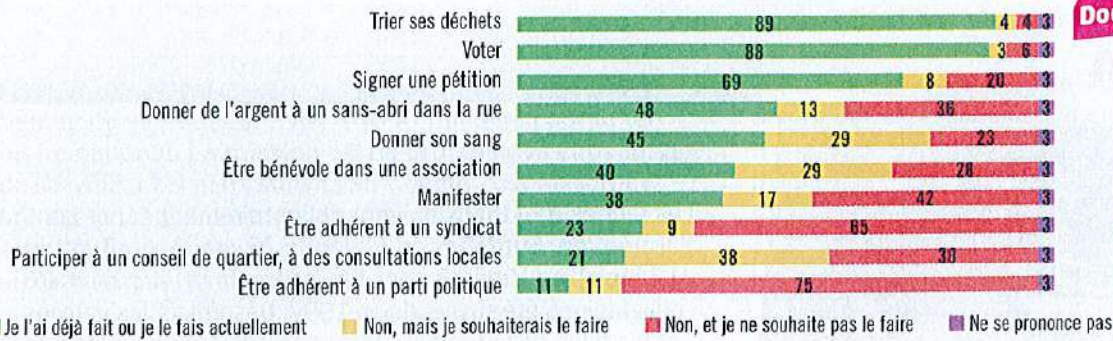
service-public.fr,  
© La Documentation française.

**Loi n° 2016-1088 du 8 août 2016 relative au travail, à la modernisation du dialogue social et à la sécurisation des parcours professionnels :**

**Art. 8. Section 2 :** Compte d'engagement citoyen.

**Art. L. 5151-7 :** Le compte d'engagement citoyen recense les activités bénévoles ou de volontariat de son titulaire. Il permet d'acquérir :

- 1° des heures inscrites sur le compte personnel de formation à raison de l'exercice de ces activités ;
- 2° des jours de congés destinés à l'exercice de ces activités.



**Doc 2** Qu'est-ce que s'engage?

Et vous-même, avez-vous déjà fait ou faites-vous chacune de ces actions?

«La France s'engage. État des représentations et visages de l'engagement», Harris Interactive pour «La France s'engage - Le Forum, 2016, janvier 2016.

**Doc 3** Pourquoi s'engager?

*La Chanson du bénévole*

Mes chaussures sont aussi pourries  
Que celles des gens qui passent ici  
Mon manteau n'est pas beaucoup plus neuf  
Que celui du pauvre Rutebeuf<sup>1</sup>

Moi, j'ai mal au dos comme tout l'monde  
Des coups de blues et mes zones d'ombre  
On n'a pas trop mais on a du bol  
Et nos vies chantent «on est bénévole»

Bienvenue dans ma vie

Dans ma maison y'a ni plus ni moins

Ni plus ni moins que chez le voisin

Un peu plus d'amour à partager

Et moins de temps devant la télé

Je ne dis pas trop ce que je fais

L'humanité par ici c'est suspect

Pas de médaille ni d'auréole

On n'est pas des saints, juste des bénévoles

C'est comme ça que je vis

Bienvenue dans ma vie

La vie que j'ai choisie

Et quand on me demande pourquoi  
Et qu'est-ce que j'y gagne?  
Pour des gens qu'on ne connaît même pas  
Tous un peu louches et coupables  
Parfois sans même un merci  
C'est pas toujours facile  
Mais qui changera tout ça sinon toi et moi?

Bienvenue dans ma vie

Nos chaussures sont aussi pourries

Que celles des gens qui passent ici

Nos manteaux sont pas beaucoup plus neufs

Que celui du pauvre Rutebeuf

Oui mais j'ai des amis

Pas beaucoup mais des vrais

Et tant de sourires que d'autres n'auront jamais

Bienvenue dans nos vies

C'est comme ça que je vis

Bienvenue, toi aussi

Chanson écrite et composée par Frédéric Château et Les Enfoirés en 2014 pour le spectacle *Bon anniversaire les Enfoirés*.

1. Rutebeuf: poète français du XIII<sup>e</sup> siècle qui a évoqué dans ses textes sa vie de misère.

**#vidéo**

foucherconnect.fr/hgcap06



**À retenir**

**1. Les différentes formes d'engagement**

- Il y a différents types d'engagement :
  - individuel (trier des déchets, aider un sans-abri, signer des pétitions, etc.);
  - bénévole dans une association (humanitaire, environnement, club sportif, etc.);
  - militant (parti politique, syndicat, etc.)

**2. Les raisons de l'engagement**

L'engagement peut se faire pour les générations futures, au nom de valeurs (justice, solidarité, etc.) ou pour avoir le sentiment d'être utile aux autres et à la société.

**Je réagis**

- 1 SITUATION 1. Au nom de quelles valeurs Zola s'est-il engagé?
- 2 SITUATION 2. Quel est le mot mis en valeur dans l'affiche et que signifie-t-il? Dans quels types de domaine pourriez-vous vous engager?

**Je m'informe**

- 3 DOC 1. Que prévoit la loi pour favoriser l'engagement des citoyens?
- 4 SITUATIONS et DOC 2. Quelles formes peut prendre l'engagement?
- 5 DOC 3. Pour quelles raisons les bénévoles s'engagent-ils pour les «Restos du Cœur»? Comment interprétez-vous la dernière phrase?

**Je construis mon point de vue**

- 6 Faut-il forcément s'engager dans une cause politique ou syndicale pour être citoyen?

# 4. Organisation et enjeux de la Défense nationale

## SITUATION

**JDC**  
JOURNÉE DÉFENSE ET CITOYENNETÉ

**BIENTÔT 16 ANS!**  
PENSEZ AU RECENSEMENT

**DÉVELOPPEZ VOTRE ESPRIT DE DÉFENSE!**

**QUI ?**  
Tous les Français, filles et garçons âgés de 16 ans.

**POURQUOI ?**  
Pour vous inscrire en vue de permettre votre convocation à la journée défense et citoyenneté.

**COMMENT ?** Deux possibilités s'offrent à vous :

**PAR INTERNET**

- 1 - Créez votre compte sur [www.sprpce.gouv.fr](http://www.sprpce.gouv.fr). Vérifiez ensuite que le recensement est possible dans votre commune.
- 2 - Manifestez-vous des documents numérisés suivants : pièce d'identité et livret de famille.
- 3 - Allez dans la rubrique « JDC et service national », cliquez sur « Recensement, JDC et service national », ou dans la zone « Recherchez le lieu de recensement ».
- 4 - Vous n'avez plus qu'à suivre les instructions.

**À LA MAIRIE DE VOTRE DOMICILE**  
Manifestez-vous des documents suivants : pièce d'identité et livret de famille.

**RETROUVEZ « MA JDC SUR MOBILE » EN 1 CLIC**

[www.defense.gouv.fr/jdc](http://www.defense.gouv.fr/jdc)

### Une journée spécifique proposée aux jeunes

Les jeunes de 18 ans doivent obligatoirement servir dans l'armée, en Autriche, en Finlande (6 mois), en Turquie (12 mois), en Israël (3 ans). En France, le service militaire obligatoire a été suspendu en 1997. Désormais, les garçons et les filles de nationalité française suivent un « parcours de citoyenneté » : l'enseignement de défense à l'école, le recensement à la mairie et enfin la Journée Défense et Citoyenneté (JDC). 800 000 jeunes, accueillis par des militaires, sont informés sur leurs droits et devoirs de citoyens, sur les institutions et sur les métiers de la Défense.

D'après Sébastien Jensonny,  
[www.jactiv.ouest-france.fr](http://www.jactiv.ouest-france.fr),  
9 octobre 2014.

### Doc 1 Organisation de la Défense nationale dans la Constitution de 1958

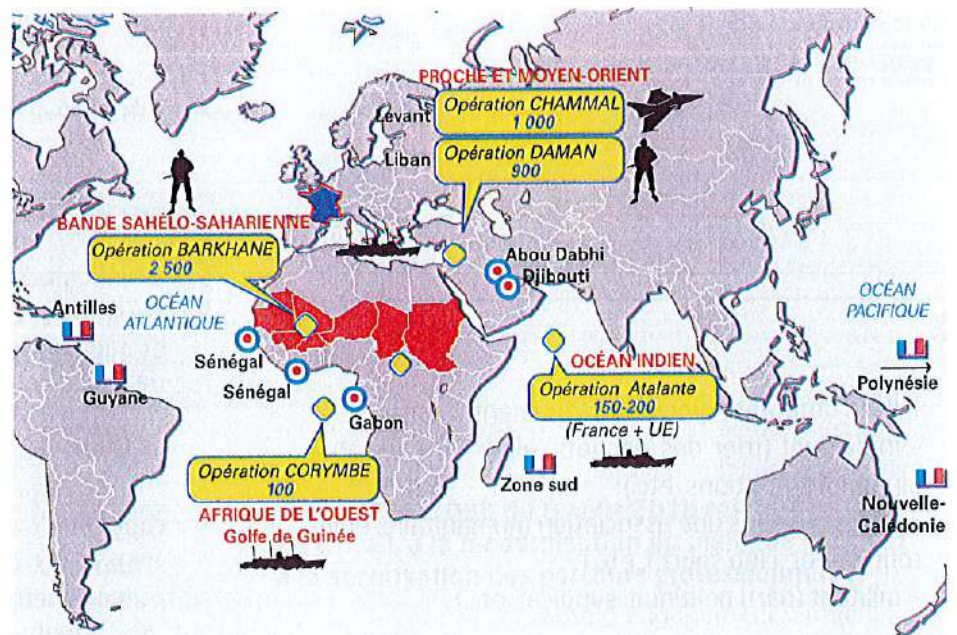
**Art. 5** - Le président de la République est garant de l'indépendance nationale, de l'intégrité du territoire, [...] du respect des traités.

**Art. 15** - Le président de la République est le chef des armées.

**Art. 20** - Le Gouvernement [...] dispose de la force armée.

**Art. 21** - Le Premier ministre est responsable de la Défense nationale.

**Art. 35** - La déclaration de guerre est autorisée par le Parlement.



**Territoire national**  
Protection et sécurité Opération Sentinelle

**Forces présentes dans les DOMTOM**

**Bases militaires**

**Opérations extérieures**  
2 500 Nombre de militaires engagés

### Doc 2 Les forces de la Défense nationale dans le monde

Chiffres clés de la Défense, juillet 2016.



**Doc 3** Militaires français de l'opération Sentinelle

Depuis les attentats terroristes de 2015, l'opération Sentinelle se poursuit avec 10 000 militaires sur le territoire national. La mission est de protéger les citoyens, de surveiller les lieux sensibles. Cet été 2016, les forces ont été orientées vers les grands rassemblements, les effectifs des armées augmentés et les moyens donnés aux renseignements militaires.

D'après Sentinelle gouvernement.fr, oct. 2016.



Opération renforcée dans le cadre de l'état d'urgence, ici devant Notre-Dame de Paris.

**Doc 4** Au Mali, militaires français et maliens

3 500 soldats français de l'opération Barkhane sont déployés dans la bande sahélo-saharienne sur un territoire vaste comme l'Europe. Ils luttent afin d'empêcher la reconstitution d'une zone-refuge pour des groupes terroristes qui ont déstabilisé la région. Ils travaillent avec les armées nationales et les forces de l'ONU.

D'après Célian Macé, *Libération*, 14 juill. 2016.



Ici près de Tombouctou, le 20 juin 2016.

## À retenir

### L'organisation de la Défense nationale

- Elle est dirigée par le pouvoir politique. Le président de la République est le chef des armées. Le gouvernement dispose de la force armée. Le Parlement vote le budget de l'armée.

- Les forces françaises sont présentes sur le territoire national et dans le monde, les DOM-ROM, dans les États qui ont conclu des accords, sur des lieux de conflit.

### Les enjeux de la Défense nationale

- Former les citoyens à la défense lors de la Journée défense et citoyenne;
- protéger le territoire et les habitants (risques majeurs, attentats);
- participer à des missions extérieures au service de la paix dans des actions collectives, avec l'ONU, dans le cadre de l'UE.

### Je réagis

- 1 **SITUATION.** Décrivez le dessin. Que vont découvrir les jeunes lors de la JDC?
- 2 **SITUATION.** Comparez la durée consacrée à la Défense dans les pays cités.

### Je m'informe

- 3 **DOC 1.** Qui sont les responsables de la Défense nationale? Qui peut déclarer la guerre?
- 4 **DOC 2.** Citez un pays où est installée une base militaire française, une région où se déroule une opération extérieure.
- 5 **DOC 3.** Dans quels lieux voit-on les militaires de l'opération Sentinelle? Quel est le but poursuivi? Qui participe?
- 6 **DOC 4.** Où se trouvent les militaires de l'opération Barkhane? Quels sont les objectifs? Quelles sont les forces engagées?

### Je construis mon point de vue

- 7 Comment la Défense et la citoyenneté sont-elles liées? Développez vos arguments.

# 5. Le numérique et moi

## SITUATIONS

### Deux applications numériques participatives

#### 1 L'application Sonet

Nid de poule, potelet tordu ou dépôts sauvages... Grâce à l'application mobile citoyenne de GPSO: SO net, vous pouvez signaler toute anomalie sur l'espace public de Grand Paris Seine Ouest depuis votre smartphone!

L'application est disponible gratuitement sur Google Play et l'App Store.

<http://www.seineouest.fr>

Devenez sentinelle de l'espace public avec SO net.

Un problème dans ma rue ?

Je le signale sur mon appli mobile

SOnet

www.seineouest.fr

App Store

Google play

SEINE OUEST

BOULOGNE-BILLANCOURT  
EPAILLE  
ISSY-LES-MOULINEAUX  
MANTES-LE-COQUELLET  
MOLLEVILLE  
NEUILLY  
VILLE-D'AVRAY

Pierre Christophe BÉGUET  
Président de GPSO: Grand Paris Seine Ouest  
Maire de Boulogne-Billancourt

Devenez GÉOLOCALISÉ  
Les géolocalisés de GPSO: Grand Paris Seine Ouest

#### 2 L'application Gossip

##### Découvrez

Cette application permet de voir les potins postés par vos contacts ou concernant l'un d'eux.

La visibilité du ragot se trouve dans un fil d'actualité, vous pouvez les commenter de manière anonyme.

##### Dévoiler

Lors de la création d'un post, deux possibilités s'offrent à vous :

Rumeur : composée exclusivement de texte.

Preuve : celle-ci sera composée d'une photo ou d'une vidéo accompagnée d'un commentaire.

##### Commenter

Donner votre avis, ajouter votre grain de sel, vous mêler à la conversation : Gossip vous permet tout!!!

<http://appligossip.com>

Poster des potins de façon anonyme

Gossip

### Doc 1 Ce que dit la loi



#### Loi informatique et liberté, 6 juin 1978

**Art. 1** - L'informatique doit être au service de chaque citoyen. Son développement doit s'opérer dans le cadre de la coopération internationale. Elle ne doit pas porter atteinte ni à l'identité humaine, ni aux droits de l'homme, ni à la vie privée, ni aux libertés individuelles ou publiques.

#### La Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne, 12 décembre 2007

**Art. 8** - Protection des données à caractère personnel.

1. Toute personne a droit à la protection des données à caractère personnel la concernant.
2. Ces données doivent être traitées loyalement, à des fins déterminées et sur la base du consentement de la personne concernée ou en vertu d'un autre fondement légitime prévu par la loi. Toute personne a le droit d'accéder aux données collectives la concernant et d'en obtenir la rectification.



**Doc 2** Les aspects positifs des réseaux sociaux

Utiliser les médias sociaux représente l'une des activités les plus courantes chez les jeunes d'aujourd'hui. [...]

L'utilisation des médias sociaux aurait un effet bénéfique sur les enfants et les adolescents en améliorant la communication, les liens sociaux, de même que les compétences techniques. Les médias sociaux permettent ainsi aux adolescents de réaliser plusieurs activités de socialisation, [...] comme rester en contact avec ses amis et sa famille, se faire de nouveaux amis, partager des photos et discuter [...].

Aussi, ils offrent aux jeunes la possibilité de s'ouvrir davantage sur le monde et de rencontrer une multitude de points de vue, notamment par le biais de blogs, de vidéos, de podcasts, de sites internet, etc.

Sophie Boisvert-Beauregard «L'usage des médias sociaux chez les jeunes: les deux côtés de la médaille», 15 juin 2012, <http://blogsgrms.com>

**Doc 3** Les aspects négatifs des réseaux sociaux

Même si les réseaux sociaux sont des espaces plutôt civilisés, les risques existent:

- **25 %** des 8-17 ans ont déjà été victimes d'insultes, de mensonges ou de rumeurs.

- **36 %** des 8-17 ans ont déjà été choqués par certains contenus, notamment à caractère sexuel, violent, raciste et homophobe.

- Et ils ne sont que **10 %** à en avoir parlé à leurs parents!

Site de l'Unaf (Union nationale des associations familiales).

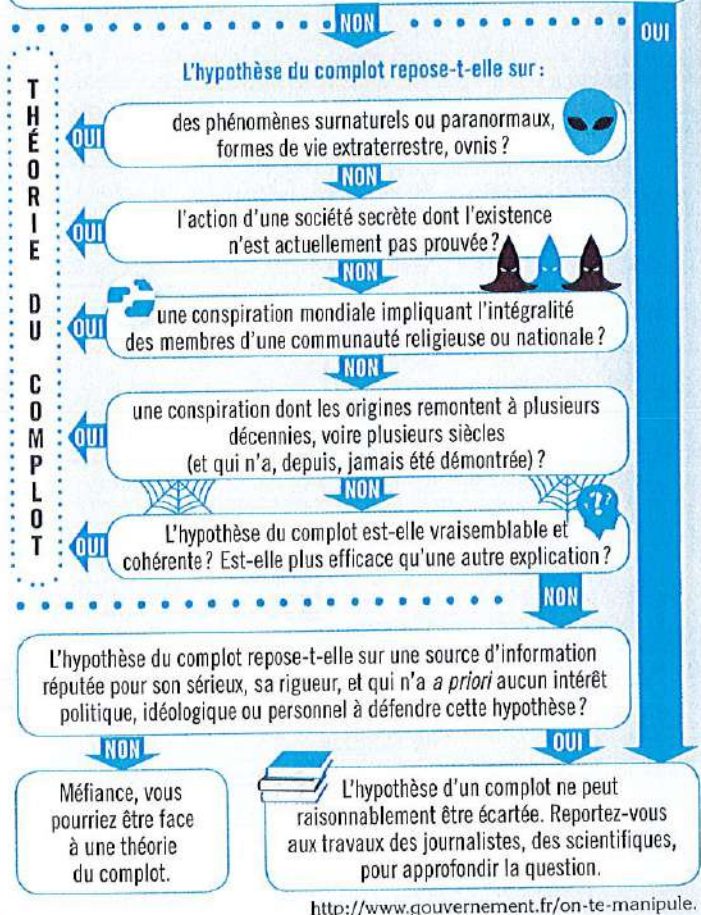
Exposition  
aux contenus  
sensibles

**Doc 4** La nécessaire vigilance face aux contenus d'Internet

**LE DÉTECTEUR DE THÉORIE DU COMLOT**

En naviguant sur le Web, vous trouvez un article ou des commentaires d'internautes dénonçant l'existence d'un complot ou d'une conspiration. Faut-il les prendre au sérieux ou relai-ent-ils une théorie du complot ?

Existe-t-il des preuves irréfutables de l'existence du complot ?



<http://www.gouvernement.fr/on-te-manipule>.

**À retenir**

**1. L'évolution du numérique**

- Avec le Web 2.0, le numérique devient de plus en plus interactif, c'est-à-dire fondé sur des échanges, grâce aux réseaux sociaux et aux applications téléchargeables sur smartphone.

**2. Le numérique et la liberté du citoyen**

- Cette évolution a des avantages (échanges, ouverture au monde) et des inconvénients (exposition de la vie privée, propos nuisibles).
- Le numérique questionne la possibilité de garantir la protection de la vie privée et des libertés, et demande des précautions et un esprit critique.

**Je réagis**

**1 SITUATIONS.** Sur quel principe commun reposent ces applications ? Quelle application choisiriez-vous ? Pourquoi ?

**Je m'informe**

**2 DOC 1.** Que prévoit la loi au sujet de la protection de la vie privée et des libertés individuelles et collectives ?

**3 DOC 2 et 3.** Quels sont les aspects positifs et négatifs des réseaux sociaux ?

**4 DOC 2. et DOC 4.** Quelles sont les précautions à prendre pour vérifier les informations trouvées sur Internet ?

**Je construis mon point de vue**

**5** Selon vous, faut-il limiter l'usage du numérique et des réseaux sociaux aux seules personnes mineures ? Argumentez.

### Faut-il rendre le vote

# 1

## Voter ou ne pas voter?



# 2

## Voter : oui, obligé de voter : non

Aujourd'hui, les citoyens expriment leurs opinions autrement que par le vote : participation aux conseils de quartiers, débats sur les grands aménagements publics, utilisation des réseaux sociaux et des nouveaux moyens de communication.

Une amende pour refus de voter? Ceux qui ne votent pas appartiennent majoritairement aux catégories sociales défavorisées et/ou marginalisées. Une sanction est-elle la bonne voie pour les réintroduire dans la vie de la nation?

Le droit de vote est un droit individuel, dont chacun dispose librement. S'abstenir est une forme d'expression dont on ne peut pas priver le citoyen.

D'après Pascal Jan, professeur de droit constitutionnel, Sciences Po Bordeaux, *The Huffington Post*, 16 mars 2016.

# 3

## Rendre le vote obligatoire

En glissant son bulletin dans l'urne, l'électeur désigne les représentants appelés à exercer des responsabilités, faire des lois, gérer des collectivités.

Les catégories sociales qui ne vont pas voter – souvent les plus fragiles – sont donc exclues des représentations locales, nationales et européennes.

La République accorde des droits à tous les citoyens, il est logique qu'elle impose des obligations. Il est proposé de rendre le vote obligatoire.

Une sanction à la fois sérieuse et acceptable (environ 35 €) paraît nécessaire pour toute personne refusant de participer aux scrutins. Notre ambition est de réconcilier les électeurs et le vote.

D'autres mesures devraient accompagner le vote obligatoire : inscription automatique sur les listes électorales, développement du vote électronique.

D'après la proposition de loi de M. François de Rugy n° 2661, 18 mars 2015, [www.assemblee-nationale.fr](http://www.assemblee-nationale.fr)



# obligatoire en France?



## 4 Le vote obligatoire dans le monde, 2013

## 5 Le vote obligatoire, proposé 58 fois en France

Véritable « serpent de mer » de la vie politique en France, trente-trois propositions de loi ont été faites sous la III<sup>e</sup> République, neuf sous la IV<sup>e</sup>, seize depuis le début de la V<sup>e</sup> (1958), dont treize depuis 2000. L'objectif reste inchangé : lutter contre l'abstentionnisme. Aux élections régionales de 2015, le taux d'abstention a été de 50 %, 65 % pour les 18-25 ans.

D'après Marion Joseph, service infographie du Figaro, 13 février 2013.

### Préparer

#### LE DÉBAT

- 1** (DOC 1) Où se déroule la scène? Expliquez ce que font les différents personnages.
- 2** (DOC 2) Relevez les trois arguments contre le vote obligatoire.
- 3** (DOC 3) Relevez les quatre arguments en faveur du vote obligatoire. Qui pourrait être touché par cette loi?
- 4** (DOC 4 et 5) Le vote obligatoire est-il répandu dans le monde? À votre avis pourquoi?

### Mettre en œuvre

#### LE DÉBAT

- 1** Formez deux groupes: l'un pour le vote obligatoire, l'autre contre. Choisissez un(e) président(e).
- 2** Le (la) président(e) distribuera la parole et restera neutre.
- 3** Le premier groupe apporte un argument, l'autre groupe le conteste. Puis un autre argument est exposé qui est contesté, etc.
- 4** À la fin de la séance, on vote pour répondre à la question posée au début du débat.